

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Дюртюлинский район

Республики Башкортостан

МБОУ ООШ с. Байгильды

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 **Гильмутдинова З.А.**

Протокол № 1
от «29» 08 .2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 **Рашитова Н.А.**

Приказ № 85
от «31» 08 .2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Литературное чтение на родном (русском) языке »

для обучающихся 1-4 классов

с.Байгильды 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального

общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.
- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке" содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: "Мир детства" и "Россия - Родина моя".

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ »

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования общее число часов, рекомендованных на изучение литературного чтения на родном (русском) языке - 136 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев "Медаль".

В.В. Голявкин "Этот мальчик".

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник"). В.П.

Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения"). **Я**

взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова-внука" (фрагмент главы "Последовательные воспоминания").

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Из далекого прошлого" (глава "Книжка с картинками").

С.Т. Григорьев "Детство Суворова" (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е.В. Клюев "Шагом марш".

И.П. Токмакова "Разговор татарника и спорыша".

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов "Ночь исцеления".

И.А. Мазнин "Летний вечер".

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например:

Е.Н. Верейская "Три девочки" (фрагмент).

М.В. Водопьянов "Полярный летчик" (главы "Маленький мир", "Мой первый полет"). К.В.

Лукашевич "Мое милое детство" (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманые миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева "Асино лето" (фрагмент).

В.П. Крапивин "Голубятня на желтой поляне" (фрагменты).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова "Афанасий Никитин" (глава "Каффа").

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.

Например:

А.С. Зеленин "Мамкин Василек" (фрагмент).

А.Д. Дорофеев "Веретено".

В.Г. Распутин "Саяны".

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов "Мороз".

М.М. Зощенко "Гроза".

А.А. Солоухин "Ветер".

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения; использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов/всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Мир детства.		
1-2	Не красна книга письмом, красна умом .С.А. Баруздин «Самоепростое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать»	2	https://nsportal.ru/
3-4	Н.Н.Носов « Волшебные сказки»	2	https://nsportal.ru/
5-6	М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	2	https://nsportal.ru/
7-8	Я взрослею. Без друга в жизни туго . С.Л.Прокофьева «Самый большой друг», И.А Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом», Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	2	https://nsportal.ru/
9-10	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный . Л.Н. Толстой «Лгун», Враль. Русская народная сказка.	2	https://nsportal.ru/
11- 12	В.А.Осеева «Почему?»	2	https://nsportal.ru/
13- 14	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо»	2	https://nsportal.ru/
15- 16	М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно», С.А.Иванов «Снежный заповедник» , М.С.Харитонов «Учитель вранья» В.Ф.Тендряков», Весенние перевёртыши»	2	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	16	
	Россия - Родина моя.		
17- 18	Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» , С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	2	https://nsportal.ru/

19-20	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	2	https://nsportal.ru/
21-22	О родной природе. Одним костром весь мир согреет.А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов« Мезень»	2	https://nsportal.ru/
23-24	Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар-птица»	2	https://nsportal.ru/
25-26	Выше облака ходячего. И.А.Бунин «Серплуныподтучкойдлинной» , В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	2	https://nsportal.ru/
27-28	Ю.И.Коваль«Поздним вечером ранней весной»,С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Лунапохожа на ежа»,Г.М.Кружков«Звёзды»	2	https://nsportal.ru/
29-30	В синем море белые гуси. Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи»	2	https://nsportal.ru/
31-33	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала»,Д.Шуб «Облачные великаны».	3	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	17	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов/всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<u>Раздел 1. Мир детства (18 часа)</u>		
	Я и книги		
1.	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать.</i> Е.Н. Егорова. «Нянины сказки».	1	https://nsportal.ru/
2.	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».	1	https://nsportal.ru/
3.	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	https://nsportal.ru/
	Я взрослею.		
4.	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	https://nsportal.ru/
5.	В.В. Бианки. «Сова».	1	https://nsportal.ru/
6.	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1	https://nsportal.ru/
7.	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».	1	https://nsportal.ru/
8.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	https://nsportal.ru/
9.	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1	https://nsportal.ru/
	Я и моя семья.		
10.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	https://nsportal.ru/
11.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	https://nsportal.ru/
12.	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	https://nsportal.ru/

13.	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».Пословицы.	1	https://nsportal.ru/
	Я фантазирую и мечтаю.		
14.	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	https://nsportal.ru/
15.	Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	https://nsportal.ru/
16.	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1	https://nsportal.ru/
17.	Л.Н. Толстой. Воспоминания.	1	https://nsportal.ru/
18.	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	18	
	Раздел 2 Россия-Родина моя.		
	Родная страна во все времена сынами сильна		
19.	В.А. Бахревский «Рябово».	1	https://nsportal.ru/
20.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	1	https://nsportal.ru/
21.	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.	1	https://nsportal.ru/
22.	И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский	1	https://nsportal.ru/
	Народные праздники, связанные с временами года.		
23.	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».	1	https://nsportal.ru/
24.	Песни-веснянки.	1	https://nsportal.ru/
25.	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1	https://nsportal.ru/
26.	В.А. Жуковский. «Жаворонок».	1	https://nsportal.ru/

27.	А.С. Пушкин. «Птичка».	1	https://nsportal.ru/
28.	А.А. Коринфский. «Август-собериха». А.А. Коринфский. «Спожинки».	1	https://nsportal.ru/
	О родной природе.		
29.	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	https://nsportal.ru/
30.	Минутная краса полей. Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».	1	https://nsportal.ru/
31.	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик».	1	https://nsportal.ru/
32.	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».	1	https://nsportal.ru/
33.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	https://nsportal.ru/
34.	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	1	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	16	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов/всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Мир детства.		
	Я и книги.		
1	Пишут не пером, а умом	1	https://nsportal.ru/
2	В.И. Воробьев . Мой дневник.	1	https://nsportal.ru/
3	И. Краева Письмописательное искусство.	1	https://nsportal.ru/
4	В.П. Крапивин. День рождение.	1	https://nsportal.ru/
	Я взрослею.		
	Жизнь дана на добрые дела.		
5	Т.В. Толстая . Детство Лермонтова.	1	https://nsportal.ru/
6	Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка.	1	https://nsportal.ru/
7	Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка. Пересказ.	1	https://nsportal.ru/
	Живи по совести.		
8	Ю.А. Буковский . О Доброте- злой и доброй .	1	https://nsportal.ru/
9	Выразительное чтение . Ю.А. Буковский . О Доброте- злой и доброй	1	https://nsportal.ru/
10	Живи по совести. П.В. Засодимский .Гришина милостыня.	1	https://nsportal.ru/

11	Н.Г. Волкова .Дреби- Дон. Чтение и пересказ по плану.	1	https://nsportal.ru/
	Я и моя семья.		
12	В.Н. Крупинин. Сушеная малина .Пословицы.	1	https://nsportal.ru/
13	В дружной семье и в холод и в дождь. В.М. Шукшин. Как зайка летал.	1	https://nsportal.ru/
14	А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. Выразительное чтение	1	https://nsportal.ru/
15	А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. Характеристика героев.	1	https://nsportal.ru/
16	О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку. Чтение по ролям.	1	https://nsportal.ru/
17	Я фантазирую и мечтаю. В.П. Крапивин.Зеленая Груша.	1	https://nsportal.ru/

18	Л.К. Чуковская . Памяти детства. Выразительное чтение .	1	https://nsportal.ru/
19	В.П. Крапивин . Что такое стихия. Беседа по содержанию.	1	https://nsportal.ru/
20	Г.А. Скребицкий .Чему. научила сказка Составление плана.	1	https://nsportal.ru/
21	Г.А. Скребицкий .Чему. научила сказка. Пересказ по составленному плану.	1	https://nsportal.ru/
22	Повторение и обобщение по разделу « Мир детства»	1	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	22	
	Раздел 2 Россия – Родина моя		
	Родная страна во все времена сынами сильна		
23	Люди земли русской. Н.М. Коняев .Правнуки богатырей.	1	https://nsportal.ru/
24	В.А. Бахревский . Семен Дежнев.	1	https://nsportal.ru/
25	О.М. Гурьян .Мальчик из Холмогор.	1	https://nsportal.ru/
26	А.Н. Майков . Ломоносов . выразительное чтение .	1	https://nsportal.ru/

	От праздника к празднику.		
27	Всякая душа празднику рада. В.А. Никифоров- Волгин .Серебряная метель.	1	https://nsportal.ru/
28	А.А.Коринфский . Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес! Выразительное чтение.	1	https://nsportal.ru/
29	А.И. Куприн . Пасхальные колокола.. Выразительное чтение .	1	https://nsportal.ru/
30	Саша Черный . Пасхальный визит. К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных.	1	https://nsportal.ru/
	О родной природе		
31	Неразгаданная тайна — в чащах леса...И.С. Никитин. Лес. Выразительное чтение.	1	https://nsportal.ru/
32-33	М.М. Пришвин. Река.В.Г. Распутин. Горные речки.Выразительное чтение. Шел седой старик туман. И.П. Токмакова .Туман .В.П. Астафьев.Зорькина песня.	1	https://nsportal.ru/
34	Повторение и обобщение темы «Россия –родина моя.»	1	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	12	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов/всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1 Мир детства		
1-2	Я и книги .Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	2	https://nsportal.ru/
3-4	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	2	https://nsportal.ru/
5-6	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	2	https://nsportal.ru/
7-8	Я взрослею . Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	2	https://nsportal.ru/
9-10	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».Е. В. Клюев. «Шагом марш».	2	https://nsportal.ru/
11-12	Любовь всё побеждает . Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин« Летний вечер»	2	https://nsportal.ru/
13-14	Я и моя семья . Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	2	https://nsportal.ru/
15-16	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	2	https://nsportal.ru/
17-18	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	2	https://nsportal.ru/
19-20	Я фантазирую и мечтаю . Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	2	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу.	20	
	Раздел 2 Россия-Родина моя.		
	Родная страна во все времена сынами сильна		
21-22	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	2	https://nsportal.ru/
23-24	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий».Ю.А.Гагарин «Сто восемь	2	https://nsportal.ru/

	минут».Г.С.Титов «Наш Гагарин»		
25-26	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	2	https://nsportal.ru/
27-28	М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	2	https://nsportal.ru/
29-30	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	2	https://nsportal.ru/
31-32	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	2	https://nsportal.ru/
33-34	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	2	https://nsportal.ru/
	Итого по разделу	14	

